

ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA

EXPERIENCIAS 1

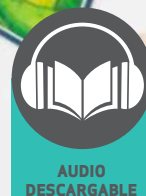
AI

Encina Alonso

Geni Alonso

Susana Ortiz

 **edelsa**
GRUPO DIDASCALIA, S.A.



Unidad 1

¿Quién soy?

“Presentarse en un grupo”

Unidad 2

¿Dónde estudias?

“Describir y situar lugares”

Unidad 3

¿Qué haces y cuándo?

“Hablar de los horarios”

Unidad 4

¿Cómo eres?

“Hablar de las personas y de las relaciones”

Unidad 5

¿Qué vas a hacer?

“Hacer planes para el fin de semana”

Competencia lingüístico-pragmática		Competencia lingüístico-pragmática	
Pragmática • Saludar y despedirse • Dar y pedir información personal • Hablar sobre las lenguas	Pragmática • Hablar de la escuela y del aula • Describir una ciudad • Situar lugares	Pragmática • Preguntar y decir la hora • Expresar hábitos y costumbres • Comparar horarios	Pragmática • Describir el carácter de una persona y las relaciones • Presentar a personas • Reaccionar
Gramática • <i>Ser</i> + profesión/nacionalidad • Los verbos <i>llamarse, trabajar, hablar</i> • El género de nombres y adjetivos: masculino y femenino • La negación • <i>Para</i> + infinitivo • <i>Porque</i> + verbo conjugado	Gramática • <i>Hay</i> • El número de nombres y adjetivos: singular y plural • El verbo <i>estar</i> • El contraste <i>Hay/Está</i> • Los artículos indeterminados • Los artículos determinados	Gramática • Los verbos regulares <i>-ar, -er, -ir</i>, en presente • Las expresiones de tiempo: <i>de... a, desde... hasta, de... por...; antes y después</i>	Gramática • Los adjetivos posesivos <i>mi, tu, su...</i> • Los pronombres demostrativos <i>este, esta, estos, estas</i> • La gradación del adjetivo: <i>muy</i> y <i>bastante</i>
Léxico • Las nacionalidades • Las profesiones • Las lenguas	Léxico • Las características de una escuela de español • Las expresiones de lugar • Los elementos de una ciudad o un barrio • Los números hasta 100	Léxico • Los días de la semana • Los meses y las estaciones • Las partes del día • Las horas y los horarios	Léxico • Las relaciones personales: familia, amigos... • Los adjetivos de carácter
Fonética • El alfabeto español: letras y sonidos	Fonética • La acentuación tónica de las palabras	Fonética • La pronunciación de la <i>r</i> y la <i>rr</i>	Fonética • La pronunciación de la <i>g</i> y la <i>j</i>
Competencia sociocultural		Competencia sociocultural	
• Las presentaciones, saludos y despedidas • El concepto de España • Las lenguas de España	• España y sus autonomías • El barrio de Santa Cruz en Sevilla	• Los horarios de los españoles	• La imagen de los españoles
Tipología textual		Tipología textual	
• Diálogos • Conceptos	• Plano • Folleto turístico • Cuestionario	• Carteles de horarios • Calendario • Textos informativos de una guía	• Entrada de Facebook • Fragmento de artículo
Mi experiencia		Mi experiencia	
Soy alumno de español ■ Mi autorretrato ■ Mi identidad ■ Mis tres palabras favoritas en español	Creo el folleto de mi escuela ■ Situar ■ Descripción de cursos ■ Presentación de la escuela	Completo mi agenda de lunes a viernes ■ Actividades ■ Horario	Escribo mi perfil en una red social ■ Tipo de foto ■ Información importante ■ Tres adjetivos que me describen
			Elijo mis actividades de ocio y las valoro ■ Tipo de actividad ■ Lugar y hora



ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA

EXPERIENCIAS 1

A1

Encina Alonso

Geni Alonso

Susana orfiz

EXPERIENCIAS es un método que engloba tanto los contenidos teóricos como los ejercicios propios de un **curso intensivo**. Cada unidad cuenta con una actividad final o **experiencia**, tomando al alumno como gran protagonista y auténtico centro de su propio proceso de aprendizaje.

- **Versatilidad**. Se adapta a la perfección a las necesidades del alumno.
- **Progresión rápida**, afianzando los conocimientos adquiridos.
- **Participación activa** del alumno.
- **Secuencias variadas**, dinámicas y atractivas.
- Atención al **componente emocional** del aprendizaje.

Nivel A1: Experiencias 1, Experiencias 2 y Experiencias 3

Nivel A2: Experiencias 4, Experiencias 5 y Experiencias 6

Nivel B1: Experiencias 7, Experiencias 8, Experiencias 9 y Experiencias 10

Además incluye: resúmenes de gramática, glosarios, transcripciones del material audiovisual y actividades de evaluación.

Mis experiencias

Unidad I

Soy alumno de español

Completa tu experiencia al terminar la unidad.

★ Mi autorretrato, avatar o foto



★ Mi nombre, apellido, nacionalidad, profesión y mis lenguas



★ Mis tres palabras favoritas en español



Utiliza cualquier material...



Unidad

1

¿Quién soy?

Objetivo

“ Presentarse en un grupo ”

¡Bienvenido a la clase de español!

A. Escucha y marca:
¿cómo saluda tu profesor o profesora?

- ☐ ¡Hola, buenos días! ¿Qué tal?
- ☐ ¡Hola! Me llamo... ¿Y tú?
- ☐ ¡Hola! Yo soy... ¿y tú?
- ☐ ¡Hola! Soy la profesora y me llamo...

B. Ahora, saluda y di tu nombre.

¡Hola! Me llamo...

¡Buenos días! Soy... ¿Y tú?

1. ¿Cómo Se llaman?



A. Lee esta información sobre Marta y observa.
Después, escucha a tu profesor/-a y completa.

Nombre: **Marta**

Profesión: **profesora**

Nacionalidad: **española**

B. ¿Y tú? Completa con tu información.
Puedes preguntar a tu profesor/-a.

Profesión

Nacionalidad

Profesión

- médico/a
- camarero/a
- estudiante

Nacionalidad

- italiano/a
- chino/a
- francés/esa

C. Lee el diálogo e identifica las preguntas y respuestas. Ej. 1 y 2, p. 9

¿Andrea o Andreas?

- ¡Hola!, ¿cómo te llamas?
- Andreas, ¿y tú?
- Yo me llamo Alessia Fabro y soy italiana.
Y tú, ¿de dónde eres?
- Soy alemán. ¿Fabro es tu apellido?
- Sí. ¿Y tú, cuál es tu apellido?
- Schmidt, Andreas Schmidt.
- ¿Trabajas?
- Soy ingeniero. Y tú, ¿qué haces?
- Trabajo en una escuela. Soy profesora de Informática.

Preguntas

El nombre

El apellido

La nacionalidad

La profesión

¿Trabajas?

Respuestas

El nombre y el apellido

La nacionalidad

La profesión

Soy...

	LLAMARSE
yo	me llamo
tú	te llamas
él, ella, usted	se llama
nosotros/as	nos llamamos
vosotros/as	os llamáis
ellos, ellas, ustedes	se llaman

TRABAJAR

trabajo

trabajas

trabaja

trabajamos

trabajáis

trabajan

SER

soy

eres

es

somos

sois

son

2. ¿Y tu apellido, cómo se escribe?

A. ¿Cómo se pronuncia el alfabeto español? Escucha y repite.

1 B. Observa el teclado, escucha otra vez y escribe en cada tecla el nombre de la letra.



¿Cómo se escribe?

- Con mayúscula: M
- Con minúscula: m
- Junto (1 palabra): Delgado
- Separado (2 palabras): del Conde
- Con tilde (') en la o: Gómez

C. Colorea las letras que no tienes en tu lengua.

Busca los signos de interrogación (¿?), de exclamación (!) y la arroba (@).

D. Lee estos diálogos y complétalos con el apellido. Ej. 3, p. 9

DIÁLOGO 1

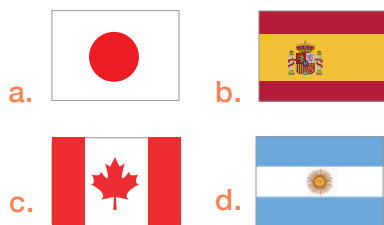
- Buenas tardes, soy María _____.
- ¿Cómo se escribe el apellido?
- Se escribe separado, son dos palabras: de minúscula, e, otra palabra: ene mayúscula, o, o (doble o), i, jota, e, erre.

DIÁLOGO 2

- Buenos días, soy _____.
- ¿Mónica con ce o con ka?
- Con ka.
- ¿Y cómo se escribe tu apellido, por favor?
- Ese, zeta, e, ene, te, e, ese, i, ene y e con tilde.

3. ¿De dónde eres?

A. Relaciona cada nacionalidad con su bandera. Ej. 4, p.9



1. canadiense (Canadá) ☐
2. argentino/argentina (Argentina) ☐
3. japonés/japonesa (Japón) ☐
4. español/española (España) ☐

B. Clasifica las nacionalidades anteriores en esta tabla.

Termina en -o/-a	Termina en consonante/+ a	Termina en -ense/No cambia
mexicano/mexicana	francés/francesa	estadounidense

C. Pregunta en clase a dos compañeros y añade sus nacionalidades en la tabla. Clasifica también tu nacionalidad.

4. ¿Qué haces?

A. Observa cómo se dicen estas profesiones y completa.

Ej. 5 y 6, p. 9



HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Usar el diccionario es un buen recurso, pero primero trata siempre de comprender por el contexto o con la ayuda de otras lenguas.

¿Cuáles son las profesiones con más futuro?

Marca con una o más cruces y compara con tu compañero.

B. ¿Qué otras conocéis?

C. Ahora, pregunta a dos compañeros:

► nombre y apellido ► nacionalidad y profesión

5. ¿Quiénes son estos famosos?

A. ¿Conoces a estas personas? ¿Cómo se llaman? ¿Qué hacen?

¿De dónde son? Habla con tu compañero, como en el modelo.

Ej. 7, p. 9



Usos de no

• Negación

¿Eres español? **No**, soy francés.

¿Eres español? **No, no** soy español.

• Confirmar una idea

Eres español, ¿**no**?

—¿Quién es el famoso **c**?

—Sí. Es cantante.

—¿Y de dónde es?

—Es Gael García Bernal, ¿no?

—No, no es cantante, es actor.

—No sé, es argentino, ¿no?

FAMOSOS

- Carlos Ruiz Zafón
- Garbiñe Muguruza
- Gael García Bernal

NACIONALIDAD

- venezolano/a y español/-a
- mexicano/a
- español/-a

PROFESIÓN

- escritor/-a
- deportista
- actor/actriz

Termina en -o/-a	Termina en consonante/+a	Termina igual	Otros

B. Escucha a estas dos personas que hablan de los famosos y comprueba tus respuestas.

C. Según la información anterior, completa las frases con un compañero, como en el ejemplo.

a. Se llama **Gael García Bernal**. **Es mexicano y es actor.**

b. Se llama ...

c. ...

D. Ahora, clasifica todas las profesiones de la unidad.

E. En grupos de cuatro, piensa en tres personas famosas

(nombre y apellidos, profesión y nacionalidad).

Después, habla con tu compañero. Él descubre quién es.

Es española y es actriz.

Sí.

¿Es Penélope Cruz?

EJERCICIOS

UNIDAD I • secuencia 1

1. Completa este diálogo.

– ¡Hola!
 – ¡Hola! ¿Qué _____?
 – ¿Cómo _____?
 – _____ Sonia, ¿y _____?
 – David.
 – ¿_____ estadounidense?

– No, _____ australiano ¿Y tú? ¿_____ dónde _____?
 – De Estocolmo, soy sueca. ¿Y _____?
 – Sí, _____ médico, ¿y tú? ¿_____ haces?
 – Yo _____ en un banco.
 – ¡Ay, la clase! ¡Adiós!
 – ¡Hasta luego!

2. Relaciona la persona con la forma verbal correspondiente.

yo ■ tú ■ usted ■ nosotras ■ vosotros ■ ellas

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Soy _____ | 6. Trabajas _____ |
| 2. Se llama _____ | 7. Sois _____ |
| 3. Trabajan _____ | 8. Te llamas _____ |
| 4. Eres _____ | 9. Trabajáis _____ |
| 5. Nos llamamos _____ | 10. Somos _____ |

3. Escucha a tres estudiantes y escribe su nombre y su apellido en esta ficha.

Diálogo	Nombre	Apellido
①		
②		
③		

4. Completa la nacionalidad de los siguientes países.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Argentina | <u>argentino/a</u> |
| 2. Japón | _____ |
| 3. Venezuela | _____ |
| 4. México | _____ |
| 5. Estados Unidos | _____ |
| 6. China | _____ |
| 7. Inglaterra | _____ |
| 8. Italia | _____ |

5. Completa la tabla con las profesiones que faltan.

Masculino singular	Femenino singular
cocinero	cocinera
	cantante
	arquitecta
médico	
	actriz
	tenista
camarero	
	profesora

6. Lee las frases y subraya la opción correcta.

- Ana es español/española.
- John es inglés/inglesa.
- María es profesor/profesora.
Trabaja en un banco/una escuela.
- Susana es cantante/cantantes.
- Mary es estadounidenses/estadounidense.
- Me llamo Laura, soy francés/francesa
y soy médico/médica.

7. Completa usando la negación y el verbo ser.

- ¿Eres español?
_____, _____ español. Soy colombiano.
- ¿Trabajas en una escuela?
_____, trabajo en un banco.
- Ana es profesora de español, ¿_____?
_____, Ana _____ profesora de francés.
- ¿Antonio es cocinero?
_____, trabaja en un restaurante, pero _____
cocinero, es camarero.

1. ¿Qué relacionas con España?

A. Elige cinco palabras que relacionas con España y añade dos más.



☐ paella



☐ playa



☐ siesta



☐ Zara



☐ abanico



☐ tapas



☐ amigos



☐ jamón



☐ flamenco

B. Ahora, escribe tres palabras importantes que relacionas con tu país.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

C. Escribe tres palabras que asocias con el país de dos compañeros. Si sois del mismo país, ¿coincidís en las tres palabras? ¿Es así tu país?

- ① _____ ② _____ ③ _____





Holanda: gouda, bicicleta y color naranja.

Bicicletas y gouda sí, y... tulipanes.



2. Las lenguas

A. ¿Sabes cuántas lenguas hablan los españoles? Elige la respuesta correcta. Ej. 1, p. 13



- ☐ a. cuatro lenguas oficiales: español, gallego, euskera y catalán.
- ☐ b. solo una lengua oficial: español.
- ☐ c. dos lenguas oficiales: español y catalán.

B. Comenta en clase qué lenguas habláis en tu país.

En mi país hablamos francés.

Pues en mi país hablamos inglés y francés.

3. ¿Qué lenguas hablas tú?

A. Estas palabras se usan en español.
¿Sabes de qué lenguas son? Relaciona.



▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____



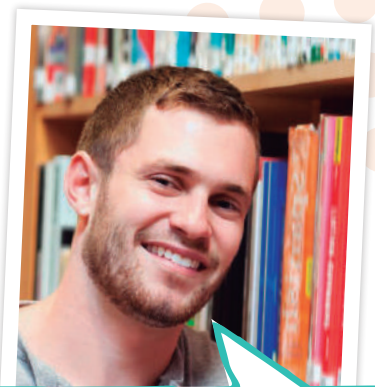
▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____



B. Heike es alemana y estudia español.
¿Qué lengua/s hablas con Heike? Contesta, como en el ejemplo. Ej. 2, p. 13

Soy alemana y hablo alemán. También hablo muy bien inglés, un poco de francés y quiero aprender español.

alemán	inglés	francés	español



Yo puedo hablar inglés con Heike, porque hablo muy bien inglés.

C. Escribe debajo de cada termómetro las lenguas que hablas.
Después, colorea el nivel que tienes.
¿Quién habla las mismas lenguas que tú?

muy bien
bastante bien
bien
un poco de

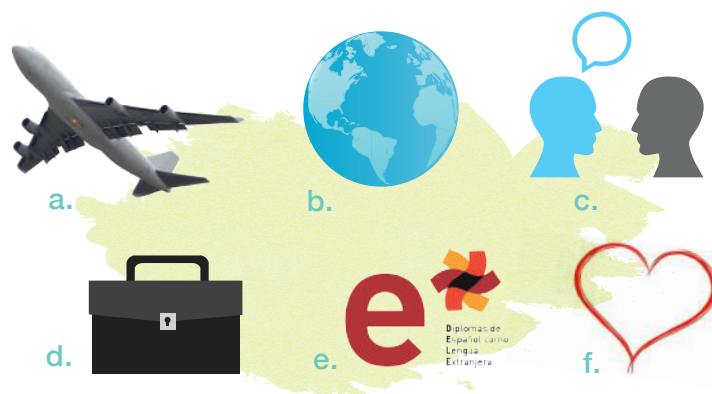
▶ _____

	▶ _____	
	▶ _____	
	▶ _____	

4. ¿Por qué estudias español?

A. Elige tu opción. Ej. 3, p. 13

- ☐ a. Para viajar.
- ☐ b. Porque quiero vivir en otro país.
- ☐ c. Porque me gustan las lenguas.
- ☐ d. Porque necesito el español en mi trabajo.
- ☐ e. Para hacer el examen del DELE.
- ☐ f. Porque mi novio es de México.



B. Pregunta a tus compañeros por qué estudian español y dibuja un gráfico con las razones más frecuentes.

Usos de *porque/para*

- **porque + causa/razón**
Estudio español *porque* mi novia es argentina.
- **para + finalidad**
Estudio español *para* tener un buen trabajo.

5. Saludos y despedidas

A. Relaciona las fotos con los saludos y despedidas. Ej. 4, p. 13



☐ 17:00



☐ 09:00



☐ 12:00



☐ 00:00

a. Adiós, buenos días.
Hasta mañana.

b. Buenas noches,
hasta mañana.

c. Hola,
buenas tardes.

d. Hola, ¿qué tal?
Buenos días.

B. Ahora, clasifica los saludos y las despedidas en la tabla.

Saludar	Despedirse
Hola, buenos días	Adiós, buenas tardes

6. Fiesta de intercambio

A. En tu escuela hacen una fiesta de intercambio lingüístico.
Hay estudiantes españoles que quieren practicar otras lenguas.
Tú quieres practicar el español. Prepara con tu compañero un guion:

- ▶ Saluda
- ▶ Pregunta por: el nombre y los apellidos; la profesión; qué lenguas habla; las razones por las que estudia español
- ▶ Despídete

B. Ahora, de pie, habla con tus compañeros.



EJERCICIOS

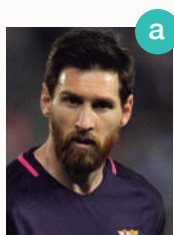
UNIDAD I • secuencia 2

1. ¿Qué lengua hablan en estos países? Relaciona y comenta con tus compañeros.

1. Francia ☐
2. China ☐
3. Austria ☐
4. Marruecos ☐
5. Canadá ☐
6. Brasil ☐
7. Suiza ☐
8. Colombia ☐

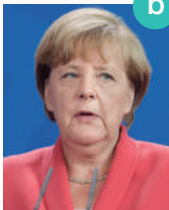
- a. alemán
- b. alemán, francés, italiano...
- c. árabe...
- d. chino
- e. español
- f. francés
- g. inglés y francés
- h. portugués

2. Completa la información de estas personas famosas.



a

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____



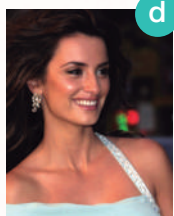
b

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____



c

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____



d

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____



e

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____



f

Nombre: _____
 Nacionalidad: _____
 Profesión: _____
 Lengua: _____

3. Completa las frases con *para* o *porque*.

Muchas personas estudian español...

1. _____ viajar.
2. _____ viven en otro país.
3. _____ tienen un amigo español.
4. _____ tener un trabajo.
5. _____ vivir en Colombia.
6. _____ visitar a un amigo en México.
7. _____ quieren aprender otra lengua.

4. Responde a estos saludos y estas despedidas.

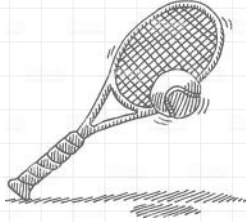
1. a. ¡Hola, buenos días!
 b. _____
2. a. ¡Hola!, ¿qué tal?
 b. _____
3. a. ¡Hasta luego!
 b. _____
4. a. ¡Adiós, buenas tardes!
 b. _____
5. a. ¡Buenas noches!
 b. _____
6. a. ¡Adiós, hasta mañana!
 b. _____



CREA TU DICCIONARIO

propio

1. Escribe el nombre de algunas profesiones importantes para ti y dibuja o escribe el nombre de un objeto que asocias con la profesión o la traducción a tu lengua.



Tenista



2. Escribe el nombre de 5 países que te gustan y la lengua o lenguas que hablan.

País: Estados Unidos
Lenguas: inglés

País:
Lenguas:

País:
Lenguas:

País:
Lenguas:

País:
Lenguas:

País:
Lenguas:

3. Aquí tienes dos palabras importantes para saludarse y despedirse.
Escribe dentro de las letras o y o todos los saludos y despedidas de la unidad.

HOLA ADIÓS

Explotación del vídeo

Unidad 1

“Presento a mis amigos”



Antes del visionado

1

Peter tiene problemas con los saludos.
¿Cuál es la norma de saludos en esta situación?
Elige las opciones correctas.

- a. Entre mujeres: dos besos.
- b. Entre hombre y mujer: la mano.
- c. Entre hombres: la mano.
- d. Entre hombre y mujer: dos besos.

☐
☐
☐
☐

A



B



C



D



Durante el visionado

2

¿Cuáles son los errores que comete Peter?

.....

.....

.....

3

¿De qué persona famosa hablan?

¿Cuál es su profesión?

.....

.....

4

Completa según lo que has visto en el vídeo.

Nombre

.....

.....

.....

Nacionalidad

.....

.....

.....

Profesión

.....

.....

.....

Después del visionado



El mundo digital de **EXPERIENCIAS**

Para el estudiante

(con la compra del libro):



Libro digital *on-line* / Libro digital *off-line*



Plataforma virtual



Zona estudiante

Para el profesor

(con la compra del libro):



Plataforma virtual



Sala de profesores

Para información pedagógica o consultas sobre nuestros materiales
edelsa@edelsa.es

Teléfono: +34 91 416 55 11

Para organización de jornadas o talleres de formación

David R. Sousa

dsousa@edelsa.es

Para asuntos comerciales y pedidos

Laurent Béreau

lbereau@edelsa.es

www.edelsa.es

 **edelsa**
GRUPO DIDASCALIA, S.A.



9262013

